

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ШКОЛЫ

Межпредметные связи и технологии

Уважаемые коллеги!

В ноябре нас ждет обучение по программе повышения квалификации "Межпредметные, социальные и дистанционные технологии в урочной и внеурочной деятельности". Это потребует от всех нас некоторой подготовки. Поэтому данный выпуск "Бюллетеня" мы решили посвятить межпредметным связям.



"Межпредметные связи — это дидактическое условие, обеспечивающее последовательное отражение в содержании школьных естественнонаучных дисциплин объективных взаимосвязей, действующих в природе" (Фёдорова В. Н., Кирюшкин Д. М., 2005).

Перемены рождают
перемены
(Н. Макиавелли)

Иными словами, **межпредметные связи** — это отношения между различными науками, между дисциплинами, в том числе — школьными предметами.

Межпредметные технологии — это способы активизации этих связей, методы и формы обучения, опирающиеся на существующие межпредметные отношения.

Например, современное образование в области прикладной информатики обращается к другим предметным областям: системному администрированию, программированию, сопровождению баз данных (Беспалько А. А., Сочнева Н. В., 2015).

Другой пример: в пособии "Основы коммуникации" (авторы — Никитина Л. Н., Семенова Г. В.) также реализованы межпредметные технологии: некоторые задания предполагают обращение к медицине, истории, культурологии, биологии, социологии, другим наукам.

Межпредметный проект, межпредметное интегративное погружение, бинарные уроки — вот лишь немногие варианты (формы) отработки межпредметных связей.

Укажем на одну из самых распространенных ошибок: часто педагоги путают межпредметные и метапредметные умения. Следует помнить, что межпредметные связи позволяют интегрировать знания разных наук. Метапредметные умения — это умения, связанные в самом широком смысле со способностью учиться. Например, рассказывая ребенку о клоунаде, а затем предлагая сыграть в ролевой игре, мы добиваемся интеграции знаний и умений из разных предметных областей (в данном



случае — из психологии и культурологии). Когда же мы учим ребенка понимать таблицы или "читать" графики, мы добиваемся усвоения метапредметных знаний и формирования метапредметных умений: понимание таблиц и графиков пригодится ему на самых разных школьных занятиях, практически по всем предметам, т. к. "метапредметность" связана с глобальным "умением учиться".

Обучение с опорой на межпредметные связи с социальными и технологическими дисциплинами — наиболее простой путь показать ребенку, что мир един, что все в нем взаимосвязано.

Повышение квалификации

Сегодня система повышения квалификации людей зрелого возраста находится на этапе подъема. Андрагогика — наука об обучении взрослых — переживает расцвет, подкрепленный пенсионной реформой.

Однако, так было не всегда. В истории нашей страны до 60-х — 70-х годов XX века среди педагогов и психологов бытовало мнение, что взрослого человека чему-то обучать в ходе повышения квалификации поздно, а потому — бесполезно. Впервые о необходимости обучаться взрослым заговорил Б. Г. Ананьев, основоположник Ленинградской

"Принцип изоморфизма утверждает тождество закономерностей в разных науках, например, психологические закономерности тождественны физиологическим (физикальным)"

- Б. ЗЕЙГАРНИК

(Петербургской) школы психологии. Он эмпирически доказал не только возможность, но и необходимость обучения взрослых людей.

Сегодня такой подход является одним из самых перспективных и обозначается как "образование в течение всей жизни" (Life-long Learning).

Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года предназначена для

взрослого населения Российской Федерации;

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и педагогических работников;

работодателей и их объединений;

социально ориентированных некоммерческих организаций;

федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

«Нужно знать, что в момент внедрения инновации положение в компании ухудшится. Это как ремонт в квартире. В момент замены мебели квартира будет выглядеть хуже, чем до замены. Гостей звать в это время – не очень хорошая идея. Это нужно делать либо «до», либо «после». То же самое и в компании. Обязательно будет снижение выработки, снижение качества, снижение доходов. Значит, на это время надо накопить и заготовить реорганизационный (инновационный) ресурс» (В. Тарасов)

Проверьте себя!

Ответьте на несколько вопросов.

1. С какими науками связана учебная дисциплина, которую вы преподаете? Предложите 2-3 задания, в которых связи с другими науками станут очевидными.
2. Предложите 2-3 темы межпредметных проектов для обучающихся того класса, в котором вы преподаете.
3. Приведите примеры 2-3 закономерностей, которые из другой науки могут быть перенесены в ту дисциплину, которую вы преподаете.

— How long?
— Lifelong!

Источник – <https://premiummanagement.com/blog/vnedrenie-innovacij>

